

*SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W CENDROWICACH*

Rok szkolny 2025/2026

„Moja szkoła - mój drugi dom”

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i jej pracowników w kształtowanie jej wizerunku”

Cendrowice, 2025 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

Misja szkoły

Rozdział I

Podstawy prawne szkolnej profilaktyki

Rozdział II

Wizja szkoły i model absolwenta

Rozdział III

Cel ogólny i cele szczegółowe

Rozdział IV

Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Rozdział V

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Rozdział VI

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział VII

Zadania do realizacji – działania skierowane do całej społeczności szkolnej

Rozdział VIII

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Rozdział IX

Ewaluacja programu

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Cendrowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwzględnia również aktualne wyzwania wychowawcze i społeczne, które wpływają na funkcjonowanie dzieci i młodzieży, w tym kwestie dobrostanu psychicznego, higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa w relacjach rówieśniczych.

Program wychowawczo–profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Uwzględnia on również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, obejmujące m.in. kształcenie myślenia analitycznego, edukację obywatelską, higienę cyfrową, profilaktykę zdrowia psychicznego oraz promocję zdrowego stylu życia.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, którego wnioski stały się podstawą modyfikacji programu na rok szkolny 2025/2026,
 - sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
 - potrzeb uczniów i ich oczekiwania,
 - dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
 - obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej,
 - potrzeb rodziców,
 - potrzeb nauczycieli,
 - wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych oraz radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest systematyczne uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażanie ich w praktyczne umiejętności stosowania ustalonych zasad w codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym. Szkoła kładzie nacisk na to, aby standardy te były znane i respektowane przez całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W szczególności dotyczy to przeciwdziałania uzależnieniom cyfrowym, dbania o higienę cyfrową oraz wspierania zdrowia psychicznego uczniów.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

„Moja szkoła – mój drugi dom”.

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, oferuje również wsparcie psychologiczne i pedagogiczne.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 misja szkoły jest dodatkowo ukierunkowana na:

- kształcenie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia,

- rozwijanie kompetencji cyfrowych i obywatelskich,
- dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym z sołectwami, organizacjami społecznymi i rodzicami, w celu wspierania rozwoju uczniów i działań prospołecznych.

Rozdział I

Podstawy prawne szkolnej profilaktyki

Zadania szkoły w omawianym zakresie regulują m.in.:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 984)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 18 sierpnia 2023 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 1779)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r. poz. 447, z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 12 sierpnia 2023 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2023 poz. 1788)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1287)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2291)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 sierpnia 2023 r. w sprawie standardów ochrony małoletnich (Dz.U. 2023 poz. 2040)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Cendrowicach (uchwała z dnia 13 maja 2024 r.)
- Statut szkoły

Rozdział II

Wizja szkoły i model absolwenta

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Cendrowicach to miejsce, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne, akceptowane i doceniane. Szkoła i przedszkole tworzą spójną całość, w której dzieci rozwijają się intelektualnie, emocjonalnie, społecznie i fizycznie, a ich potrzeby są traktowane z najwyższą troską.

Naszą wizją jest wspólnota uczniów, nauczycieli i rodziców, w której panuje atmosfera wzajemnego szacunku, partnerstwa i współpracy. Szkoła rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, promuje postawy obywatelskie oraz otwartość na różnorodność i wartości kulturowe.

Ważnym elementem wizji jest troska o dobrostan uczniów – zarówno w wymiarze zdrowotnym, jak i emocjonalnym. Placówka zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, podejmuje działania profilaktyczne oraz kształtuje kompetencje pozwalające radzić sobie ze stresem, emocjami i wyzwaniami codzienności. Zespół kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia, wspieranie kompetencji cyfrowych i umiejętności korzystania z nowych technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny (higiena cyfrowa, ochrona przed uzależnieniami cyfrowymi). Szkoła wdraża elementy edukacji w zakresie sztucznej inteligencji i nowych mediów, aby przygotować uczniów do wyzwań współczesnego świata.

Placówka dąży do tego, aby każdy uczeń był świadomy swoich mocnych stron i potrafił wykorzystać je w dalszej edukacji i życiu społecznym. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z rodzicami, sołectwami i organizacjami społecznymi, sprzyja kształtowaniu postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cendrowicach to uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- potrafi logicznie i krytycznie myśleć oraz rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- zna i przestrzega zasady kultury osobistej i współżycia społecznego,
- posługuje się technologiami cyfrowymi w sposób świadomy i bezpieczny, zna zasady higieny cyfrowej, unika zagrożeń w sieci,
- dba o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, zna zasady zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- potrafi panować nad emocjami, radzić sobie ze stresem i szukać wsparcia w trudnych sytuacjach,
- przeciwdziała przemocy rówieśniczej i potrafi reagować na przejawy krzywdzenia innych,
- zna i szanuje tradycje narodowe, regionalne i lokalne,
- angażuje się w życie społeczne i obywatelskie, zna swoje prawa i obowiązki,
- wykazuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne, dba o otoczenie i ekologię,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, gotów do niesienia pomocy i działań prospołecznych,
- potrafi współpracować w zespole, komunikować się w sposób empatyczny i asertywny,
- jest otwarty na różnorodność kulturową i potrafi współpracować z osobami o odmiennych poglądach i doświadczeniach,
- zna swoje talenty i zainteresowania, potrafi planować własny rozwój edukacyjny i zawodowy.

Rozdział III

Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Cel ogólny:

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów oraz wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska wspierającego rozwój i zdrowie psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki stresu, depresji i budowania odporności psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Główne cele wychowawcze obejmują:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe i wspólnie przestrzegane,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną, w tym współpracę z sołectwami i organizacjami społecznymi,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i nauczycielskich,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w pracy z grupą,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez aktywność samorządu uczniowskiego i akcje charytatywne,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.

Cele profilaktyczne obejmują:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych,

- realizowanie programów rekomendowanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy spędzania czasu,
- profilaktykę uzależnień cyfrowych, kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie interwencji profilaktycznej,
- budowanie odporności uczniów wobec współczesnych zagrożeń (cyberprzemoc, fake news, uzależnienia behawioralne),
- wdrażanie elementów edukacji w zakresie sztucznej inteligencji, algorytmów i nowych technologii, aby rozwijać krytyczne myślenie i świadome korzystanie z cyfrowych narzędzi.

Rozdział IV

Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Strategie wychowawczo-profilaktyczne realizowane w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Cendrowicach opierają się na wartościach humanistycznych, szacunku dla drugiego człowieka, współpracy oraz odpowiedzialności za własne decyzje i działania. Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi bezpiecznych i sprzyjających warunków do nauki, rozwoju i samorealizacji.

Podstawowe strategie obejmują:

- tworzenie klimatu szkoły opartego na partnerstwie, życzliwości i wzajemnym szacunku,
- rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w życiu klasy i szkoły,
- kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, w tym poprzez współpracę z rodzicami, instytucjami lokalnymi i środowiskiem wiejskim,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i postaw prozdrowotnych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym i wśród rodziców,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów oraz rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w pełnieniu ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.

W roku szkolnym 2025/2026 strategie wychowawczo-profilaktyczne zostały rozszerzone o nowe obszary priorytetowe:

- profilaktykę zdrowia psychicznego uczniów, w tym wzmacnianie odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym,
- rozwijanie krytycznego i analitycznego myślenia, w tym elementów edukacji w zakresie sztucznej inteligencji i nowych technologii,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami, sołectwami i organizacjami społecznymi jako integralnej części działań wychowawczych szkoły.

Rozdział V

Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- wzmacnia działania dotyczące standardów ochrony małoletnich i koordynuje edukację w zakresie higieny cyfrowej oraz profilaktyki zdrowia psychicznego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej i uzależnień cyfrowych.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- inicjuje działania związane z edukacją w zakresie sztucznej inteligencji, higieny cyfrowej i nowych technologii,
- wspiera nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych i wychowawczych.

Nauczyciele:

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniając go przy planowaniu pracy dydaktycznej,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach zagrożenia,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują krytyczne i analityczne myślenie uczniów, w tym świadomość korzystania z nowych technologii i mediów,
- wspierają budowanie odporności psychicznej i przeciwdziałają przemocy rówieśniczej.

Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy i sprawują opiekę wychowawczą,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i rozwijania poczucia własnej wartości,
- realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- opracowują plan pracy wychowawczej i sprawozdania z jego realizacji,
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i tradycjami szkoły,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami,
- organizują działania związane z profilaktyką zdrowia psychicznego, higieną cyfrową oraz przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej.

Zespół wychowawców:

- opracowuje procedury i propozycje działań wychowawczych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania z działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- wspiera budowanie systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów i integrację działań profilaktycznych w całej szkole.

Pedagog szkolny, psycholog, specjaliści:

- diagnozują środowisko wychowawcze i kondycję psychiczną uczniów,
- zapewniają uczniom i rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracują z rodzicami i instytucjami wspierającymi,
- wspierają nauczycieli i wychowawców w identyfikowaniu problemów uczniów,
- prowadzą działania w zakresie profilaktyki uzależnień cyfrowych, przeciwdziałania cyberprzemocy i edukacji w zakresie higieny cyfrowej,
- aktywnie włączają się w działania środowiskowe, we współpracy z sołectwami, OPS, poradnią, policją i strażą pożarną.

Rodzice i Rada Rodziców:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami,

- dbają o prawidłowy rozwój i czas wolny swoich dzieci,
- uczestniczą w warsztatach i spotkaniach tematycznych dotyczących zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci,
- Rada Rodziców uchwała program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, sportowego i społecznego szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i wychowawcami,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię szkoły i jej tradycje,
- koordynuje akcje wolontariackie i charytatywne (np. zbiórki dla potrzebujących, akcje ekologiczne),
- aktywnie uczestniczy w działaniach profilaktycznych, np. w kampaniach „Bezpieczny Internet”, „Stop przemocy rówieśniczej”.

Rozdział VI

Realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Program Wychowawczo–Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy/oddziału tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, w tym sołectwami i organizacjami lokalnymi,
- program jest dokumentem otwartym.

Najważniejsze działania w roku szkolnym 2025/2026:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy i planowania,
- budowanie sieci wsparcia w relacjach rówieśniczych i dorosłych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości,
- rozwijanie tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- profilaktyka uzależnień cyfrowych oraz promowanie higieny cyfrowej,
- edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie umiejętności przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (substancje psychoaktywne),
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z komputerem, Internetem, telefonem, telewizją,
- edukacja na temat cyberprzemocy i groomingu,
- kształtowanie świadomego korzystania z mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulacji emocji,
- uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów pokojowo,
- dbanie o zdrowie psychiczne i korzystanie ze wsparcia dorosłych.

Metody i formy realizacji:

- warsztaty, pogadanki, dyskusje,
- gazetka szkolna i media cyfrowe,
- zajęcia sportowe i artystyczne,
- konkursy klasowe i szkolne,
- scenki profilaktyczne,
- spotkania z instytucjami (PPP, policja, WOPR, straż pożarna),
- opieka socjalna i psychologiczno-pedagogiczna,
- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,
- współpraca z organizacjami młodzieżowymi, OPS, sołectwami,
- warsztaty dotyczące higieny cyfrowej i przeciwdziałania cyberprzemocy,

- działania online (grupy spotkaniowe, konsultacje).

Oczekiwane efekty:

- uczniowie będą aktywnie promować zdrowy styl życia,
- uczniowie będą świadomi zagrożeń uzależnień, w tym cyfrowych,
- zmniejszy się liczba zachowań agresywnych i przemocowych,
- więcej uczniów będzie potrafiło radzić sobie ze stresem,
- uczniowie będą przestrzegać kultury słowa i zasad współżycia społecznego,
- wzrośnie udział uczniów w zajęciach sportowych i kulturalnych,
- rodzice będą świadomi zagrożeń cyfrowych i zdrowotnych,
- uczniowie i rodzice będą wiedzieli, gdzie szukać pomocy,
- uczniowie będą przygotowani do niesienia pomocy innym,
- uczniowie rozwiną odporność psychiczną, kompetencje cyfrowe i postawę odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii,
- społeczność szkolna będzie bardziej zaangażowana w przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

Rozdział VII

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Realizacja szczegółowych celów wychowawczo-profilaktycznych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Cendrowicach odbywa się w zgodzie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026. Program uwzględnia m.in. kształcenie myślenia analitycznego i krytycznego, edukację obywatelską i prospołeczną, profilaktykę zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji. Ważnym elementem działań szkoły jest także promocja zdrowego stylu życia oraz rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w czterech strefach rozwoju ucznia: fizycznej, emocjonalno-psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej, a także w obszarze profilaktyki i bezpieczeństwa.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna

Szkoła podejmuje działania na rzecz wspierania uczniów w rozwoju fizycznym i zdrowotnym. Dąży do tego, aby każdy uczeń zdobywał wiedzę i umiejętności związane ze zdrowym stylem życia, aktywnością fizyczną oraz bezpieczeństwem. W ramach zajęć sportowych, rytmicznych, wycieczek i wydarzeń

prozdrowotnych kształtowane są nawyki sprzyjające zdrowiu oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Zajęcia sportowe i rekreacyjne	Lekcje WF	Promowanie zdrowego stylu życia	Zawody, gry zespołowe
Promowanie zdrowego odżywiania	Edukacja prozdrowotna	Warsztaty, gazetki	Programy prozdrowotne, spotkania z pielęgniarką
Kształtowanie nawyków higienicznych	Edukacja zdrowotna	Akcje edukacyjne	Pogadanki, plakaty
Śniadanie daje moc	Edukacja żywieniowa	Konkursy, działania klasowe	Wspólne śniadania, zajęcia kulinarne
Szkoła w ruchu	Edukacja zdrowotna	Akcje aktywizujące uczniów	Ćwiczenia na przerwach

Sfera emocjonalnego i psychicznego rozwoju ucznia

Szkoła dąży do wspierania uczniów w budowaniu odporności emocjonalnej i psychicznej. Działania koncentrują się na kształtowaniu umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz rozwijania poczucia własnej wartości. Uczniowie uczą się konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, empatii i budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Warsztaty o emocjach i stresie	Edukacja emocjonalna	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem	Ćwiczenia relaksacyjne, treningi uważności
Budowanie odporności psychicznej	Edukacja prozdrowotna	Programy wsparcia	Projekty rozwijające samoocenę
Współpraca z rodzicami	Edukacja rodzicielska	Warsztaty i konsultacje	Prelekcje, materiały informacyjne

Sfera społecznego rozwoju ucznia

W obszarze społecznym szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak współpraca w grupie, komunikacja interpersonalna, odpowiedzialność i empatia. Realizowane są działania integracyjne, praca w samorządzie szkolnym, projekty społeczne i akcje charytatywne.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Wybory do SU	Edukacja obywatelska	Udział w demokratycznych procedurach	Kampanie, wybory
Pasowanie pierwszoklasistów	Edukacja szkolna	Uroczystości szkolne	Ślubowanie, występy
Pierwszy Dzień Wiosny	Edukacja kulturowa	Integracja społeczności	Happening, akcje ekologiczne
Akcje charytatywne	Edukacja prospołeczna	Wolontariat SU	Zbiórki, elektrośmieci, karma
Warsztaty współpracy	Edukacja społeczna	Ćwiczenia integracyjne	Projekty klasowe
Szkoła Dobrych Słów	Edukacja językowa	Kampania antyhejtowa	Plakaty, gazetki
Projekty gminne	Edukacja obywatelska	Współpraca lokalna	Konkursy, festyny

Sfera aksjologicznego rozwoju ucznia

Szkoła kładzie nacisk na wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak szacunek, odpowiedzialność, uczciwość i solidarność. Poprzez udział w uroczystościach patriotycznych, działania artystyczne, projekty edukacyjne i religijne kształtuje się system wartości młodych ludzi.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------

Uroczystości patriotyczne	Edukacja historyczna	Akademie i apele	Święto Niepodległości, 3 Maja
Kiermasz bożonarodzeniowy	Edukacja kulturowa	Akcje środowiskowe	Kiermasz, współpraca z rodzicami
Kultywowanie tradycji	Edukacja społeczna	Uroczystości szkolne	Ślubowania, ceremoniał
Konkursy artystyczne	Edukacja artystyczna	Konkursy, wystawy	Recytacja, prace plastyczne
Postawy patriotyczne	Edukacja obywatelska	Spotkania z lokalną społecznością	Wycieczki do miejsc pamięci
Eko-szkoła	Edukacja ekologiczna	Kampania proekologiczna	Sadzenie drzew, zbiórki baterii
Edukacja finansowa	Edukacja ekonomiczna	Warsztaty, konkursy	Projekt 'Młody przedsiębiorca'

Sfera profilaktyki zachowań ryzykownych i bezpieczeństwa

Szkoła realizuje zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, cyberprzemoc czy ryzykowne zachowania w sieci. Podejmowane są działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne, mające na celu budowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Bezpieczeństwo w ruchu	Edukacja komunikacyjna	Spotkania z policją	Zajęcia BRD, konkursy
Profilaktyka uzależnień	Edukacja zdrowotna	Warsztaty	Spotkania z psychologiem, PPP
Higiena cyfrowa	Edukacja informatyczna	Pogadanki	Gazetki, plakaty
Bezpieczny Internet	Edukacja medialna	Kampanie	Konkursy plakatowe, prezentacje
Edukacja o AI	Edukacja cyfrowa Warsztaty profilaktyczne	Warsztaty i debaty	Pokazy, dyskusje

Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Warsztaty profilaktyczne	Debaty, dyskusje	Zajęcia o asertywności, procedury reagowania na przemoc
------------------------------------	--------------------------	------------------	---

Rozdział VIII

Harmonogram - sposób realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
I.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 5. Konkursy plastyczne. 6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 7. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” oraz “Zdrowo i sportowo”; inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. 8. Realizacja działań promujących zdrowie. 9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 11. Realizacja zadania – zapewnienie jednego gorącego posiłku w szkole w ciągu dnia i stworzenie uczniom możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole. 12. Udział w programie „Program dla szkół”(mleko, warzywa i owoce). 13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Nauczyciele organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele, wychowawcy. Przeszkoleni nauczyciele (wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie). Zajęcia z wychowawcami klas. Dyrektor, pedagog we współpracy z OPS
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1. Uczenie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (zakres wprowadzanych umiejętności w zależności od wieku uczniów). 2. Organizacja symulacji różnych sytuacji wymagających udzielania pierwszej pomocy, np. upadek, oparzenie, krwotok. 3. Ćwiczenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej na fantomach. 4. Przygotowanie materiałów dydaktycznych (plakaty, ulotki, filmy) dla uczniów i rodziców. 5. Organizacja szkolnego Dnia Pierwszej Pomocy. 6. Zapraszanie ratowników medycznych do szkoły w celu przeprowadzenia pokazów i warsztatów. 7. Organizowanie konkursów wiedzy z zakresu pierwszej pomocy.	Nauczyciel biologii, EDB, wychowawcy klasy, nauczyciel wychowania fizycznego.

Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2. Realizacja programu „Bieg po zdrowie” w klasie IV I VI. 3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych, sytuacja epidemiologiczna. 4. Gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Wychowawcy klas. Dziennik zajęć pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje		

Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka – uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania – kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 5. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów – pogadanki na temat tolerancji na lekcjach wychowawczych. 6. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 7. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 9. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane decyzje i wybory oraz postępowanie. 10. Uczestnictwo i współodpowiedzialność w tworzeniu uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. 11. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 12. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Nauczyciele klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia. Wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna. Wychowawcy – system oceniania, arkusze ocen ucznia.
Przypominanie i utrwalanie zasad wynikających ze standardów ochrony małoletnich	1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. 2. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny/Psycholog

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się oraz o dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. 4. Integracja zespołów klasowych (w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy): pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, andrzejki, mikołajki.	Wychowawcy – scenariusze imprez kulturalnych. Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy, dziennik pedagoga/ pedagoga specjalnego. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami. 3. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 5. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy. Rozpoznanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron uczniów (krótka ankieta/rozmowa/obserwacja)	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Dzienniki specjalistów.
Realizacja doradztwa zawodowego	1. Orientacja w świecie zawodów i ścieżkach kształcenia (zawody, wymagania, szkoły ponadpodstawowe). 2. Kontakt z praktyką: spotkanie z gościem zawodu / wizyta studyjna / materiały wideo o zawodach. 3. Budowanie kompetencji: podstawy tworzenia CV, autoprezentacji i komunikacji podczas rozmowy. 4. Planowanie dalszej drogi: prosta mapa „co dalej po SP” i indywidualne kroki ucznia. 5. Współpraca z rodzicami: informacja na zebraniu + krótkie materiały do rozmowy w domu. 6. Dostosowanie do małej szkoły: praca grupowa z kl. VII; w razie potrzeby konsultacje indywidualne z doradcą/ pedagogiem. Realizacja doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny/Psycholog Nauczyciele przedmiotowi

III.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	
Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych u uczniów: – realizacja programu „Loguj się z głową” w klasach I–III, IV, V, VI, VII – warsztaty dla uczniów klas IV i VII na temat właściwych relacji rówieśniczych, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem. 3. Dzień Bezpiecznego Internetu. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Wyznaczeni nauczyciele (zgodnie z odrębnym harmonogramem).
Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: – omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, – spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), – „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, – „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, – ustalenie zasad netykiety w szkole, – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji: – wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych, – zajęcia na sali komputerowej, – konkursy informatyczne.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki – dzienniki zajęć. Przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne.

	3. Ochrona ofiar przemocy: – rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, – realizacja programu „Chronimy dzieci” – Fundacja Dzieci Niczyje, – gazetki tematyczne.	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura		
Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy: – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym – uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, – składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu, niesienia pomocy innym. 5. Uczniowie poznają założenia edukacji klasycznej – wychowywanie do prawdy, dobra, piękna poprzez np.: – gazetki w klasach, – pogadanki na temat postawy uczniów, – poznanie wartości, takich jak: dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego, – udział w konkursach recytatorskich (klasy młodsze), – organizację uroczystości Dnia Edukacji Narodowej, 11 listopada, Święta Konstytucji 3 Maja.	Dokumentacja szkolna. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	Uczestnictwo uczniów w działaniach – dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

Ocenianie kształtujące (cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna). Samooceń i ocena koleżeńska uczniów	1. Klay I–III: „jasne oczekiwania” i krótkie podsumowania; IV–VIII: do projektów dopisujemy cel i kryteria („nacobezu”) oraz stosujemy informację zwrotną. 2. W każdej klasie IV–VII min. 1 samooceń i 1 ocena koleżeńska/sem.	Odpowiedzialni: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. Wpisy w dzienniku, kryteria/rubryki w folderze szkolnym, przykładowe karty informacji zwrotnej.
---	---	---

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły (statut szkoły, regulaminy, procedury bezpieczeństwa, standardy ochrony małoletnich).	Udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań klasowych. Funkcjonowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty i komunikaty.
Przemoc rówieśnicza – rozpoznawanie i reagowanie	Omówienie podczas zebrań z rodzicami (prowadzi wychowawca): krótkie wprowadzenie do rozpoznawania przemocy rówieśniczej i sposobów reagowania; przedstawienie ścieżki zgłaszania zgodnej ze Standardami Ochrony Małoletnich, kontaktów do osób odpowiedzialnych oraz instytucji pomocowych;
Jak wspierać wybory edukacyjno-zawodowe nastolatka	Spotkanie z doradcą; przegląd lokalnej oferty szkół; narzędzia do rozmowy z dzieckiem (pytania, kryteria).
Cyfrowy dom – higiena cyfrowa i AI	Zasady ekranów, kontrola rodzicielska, rozmowa o AI; materiały wysłane przez e-dziennik.
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.

Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji. Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Udostępnianie literatury z zakresu problematyki dorastania Kierowanie do placówek pomocowych Organizowanie spotkań dla rodziców odnośnie postępowania w sytuacji zagrożenia uzależnieniem od dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Spotkania indywidualne, grupowe dotyczące umiejętności i problemów. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym oraz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem, psychologiem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
WDN: Ocenianie kształtujące w praktyce	Szkolenie - pakiet „nacobezu” i przykładowych informacji zwrotnych.
Lesson study: ZPE i AI w dydaktyce	Plan-lekcja-refleksja w zespołach; użycie zasobów ZPE i narzędzi AI.

Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
Udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

Rozdział IX

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- badania ankietowe,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.